

Kontinente-Box



Inhalt:

37-teilige Kontinente-Box:

- Holzbox mit bedrucktem Deckel
- 7 Holzplatten mit aufgedrucktem Kontinent
- 7 beidseitig bedruckte Kontrollplatten
- 21 Holztiere
- Globus mit Erdteilen in Farbe

Mit dem Inhalt der Kontinente-Box können Kinder spielerisch die Erdteile und einzelne kontinentaltypische Tiere kennenlernen. Kontinente und Tiere können identifiziert, bezeichnet und zugeordnet werden. Zu jedem Erdteil gibt es eine einseitig bedruckte Kontinentplatte und eine zugehörige Kontrollplatte mit den Tieren des jeweiligen Kontinents und dem Namen des Kontinents in Deutsch, Englisch und Französisch. Auf dem Deckel der Kontinente-Box ist die an die vereinfacht dargestellten Umrisse der jeweiligen Kontinente angepasste Weltkarte. Der beigegefügte Globus ermöglicht den Überblick über die Lage der Kontinente. Durch eine spezielle Lackierung können die Formen der Kontinente auf den Platten ertastet werden. Die Kontinentplatte mit der Antarktis ist doppelseitig bedruckt. Auf der einen Seite entspricht sie der Darstellung auf dem Globus, auf der anderen Seite der Weltkarte. Dies ermöglicht die Auseinandersetzung mit der zwei- und dreidimensionalen Darstellung der Kontinente. Die Kinder können die Kontinente anhand der Formen auf den Platten und den Kontrollplatten eindeutig zuordnen. Jedem Kontinent können drei Holztiere zugeordnet werden, die einseitig bedruckt sind. Daraus ergeben sich weitere Spielmöglichkeiten, indem die Tiere verdeckt auf den Tisch gelegt werden, um dann nach dem Umdrehen benannt und dem jeweiligen Kontinent zugeordnet werden zu können.

Hinweis: Die Darstellungen der Kontinente sind so gewählt, dass sie den stark vereinfachten Darstellungen der Kontinente auf dem beigegeführten Globus entsprechen. Die Zuordnung der Tiere richtet sich hauptsächlich nach der Häufigkeit ihres Vorkommens (z. B. beim Elch, der auch in Europa anzutreffen, aber in Nordamerika häufiger ist).

Kern-Lernziele:

- erstes Kennenlernen der Erdteile
- Erwerb geografischer Kenntnisse
- Auseinandersetzung mit den Formen der Kontinente und der Nord-Süd-Ausrichtung
- Vergleich von Aussehen, Größen und Anordnung auf Globus und Weltkarte
- Kennenlernen verschiedener Tiere sowie deren Zuordnung zu den Kontinenten

Erweiterte Lernziele:

- zu weiterführender vertiefender Auseinandersetzung zu den Kontinenten und den Tieren anregen
- eigene Erfahrungen in Beziehung setzen
- weitere Tiere den Kontinenten zuordnen
- Flüsse, Gebirge, Städte und Sehenswürdigkeiten den Kontinenten zuordnen und Steckbriefe erstellen
- klimatische, vegetative und kulturelle Vielfalt kennenlernen

Kopiervorlagen

Den Kontinenten bzw. den Tieren können die Kinder je nach Leistungsstand die Tiernamen der Kopiervorlagen (S. 6/7) zuordnen. Diese können auch für Memo- oder Quartettspiele verwendet werden. Ergänzen Sie durch eigenes Bild- und Wortmaterial oder lassen Sie die Kinder eigene Bilder malen oder eigene Wörter schreiben. So können weitere Tiere oder andere passende Materialien ergänzt werden. Mit den Arbeitsblättern auf den Seiten 10 bis 14 können die Kinder Steckbriefe zu einzelnen Kontinenten und Tieren gestalten und weiterführende Aufgabenstellungen erarbeiten. Die Kinder können ihre Kenntnisse festhalten und weitere Inhalte vertiefen. Mit dem Kontinentpuzzle können sie ihre erworbenen Kenntnisse festigen und weitere Aufgabenstellungen erarbeiten. Das Lösungsblatt auf Seite 16 ermöglicht eine Selbstkontrolle. Entscheiden Sie abhängig vom Entwicklungs- und Leistungsstand der Kinder, welche weiterführenden Inhalte bearbeitet werden sollen. Verwenden Sie die Kopiervorlagen auf den Seiten 8/9 mit den wichtigsten Fakten wie z. B. den längsten Flüssen, den höchsten Bergen oder den größten Städten und lassen Sie die Kinder diese den Kontinenten zuordnen.

Vorbereitung

Kopiervorlagen drucken, ausschneiden und bedarfsweise laminieren. Verwenden Sie gegebenenfalls buntes Kopierpapier. Eventuell geeignete Gegenstände und zusätzliches Material bereitlegen. Bei Bedarf eigene Schilder beschriften, ausschneiden und laminieren.

Mögliche Vorgehensweise zur Einführung

Entscheiden Sie abhängig vom Entwicklungsstand und den Vorkenntnissen der Kinder, mit welcher Vorgehensweise Sie die Tiere und die Kontinente einführen.

Zur Einführung für jüngere Kinder werden am Anfang nur die Tiere eines Kontinents angeboten. Die Tiere werden identifiziert und benannt. Motivieren Sie die Kinder, ihre Erfahrungen und ihr Wissen auszutauschen (Welche Tiere sind bekannt, wo haben sie die Tiere schon gesehen?). Können die Kinder schon lesen, können zur Festigung die richtigen Tiernamen der Kopiervorlagen (S. 6/7) zugeordnet werden. (Eventuell Arbeit nach dem 3-Stufen-Modell nach Montessori.)

Danach erfolgt die geografische Einordnung und die Tiere werden der entsprechenden Kontinentplatte zugeordnet und der Heimatkontinent wird auf dem Globus gesucht. Durch verschiedene Spiel- und Lernangebote können die Kinder ihre Erkenntnisse vertiefen und festigen.

Für ältere Kinder können mehrere Tiere verschiedener Kontinente mit dem Ziel angeboten werden, alle Tiere der Kontinente-Box zuordnen zu können. Die Kinder können anhand der Abbildungen auf den Kontrollplatten alle drei Holztiere der entsprechenden Kontinentplatte zuordnen.

In einem weiteren Schritt suchen die Kinder die Holztiere zu einem Kontinent aus allen Tieren zusammen, sortieren den richtigen Kontinentnamen dazu und kontrollieren ihr Ergebnis mit der Rückseite der Kontrollplatte.

Anregungen für Ihren Unterricht

- Welche Tiere kennen die Kinder? Welche Tiere gehören zu welchen Kontinenten? Weitere Tiere recherchieren. Tiersteckbriefe erstellen. Tiere zeichnen, modellieren und Texte verfassen.
- Kontinente – erkennen, identifizieren, benennen (Wortschatzarbeit). Kann das Kind schon lesen, können die Bezeichnungen der Kontinente zugeordnet werden. (Eventuell Arbeit nach dem 3-Stufen-Modell nach Montessori.)
- Vergleich der Formen der verschiedenen Kontinente. Vergleich mit dem Globus, Zuordnung zur Weltkarte. Die Formen der Kontinente zeichnen oder modellieren.
- Die Kontinente der Größe nach sortieren.
- Ermuntern Sie die Kinder, Sinne und Emotionen zu beschreiben, die die Kontinente repräsentieren bzw. welche Assoziationen die Kinder haben. Z. B.: Was kannst du wohl in Australien riechen? Was hörst du in Nordamerika? Was kannst du in Südamerika sehen? Woran denkst du? Was kennst du?
- Welches sind die jeweils höchsten Berge, längsten Flüsse, größten Städte? Einen Steckbrief zu jedem Kontinent erstellen.
- Erarbeiten Sie mit den Kindern weitere kontinentaltypische Besonderheiten wie z. B. Klima, Jahreszeiten, verschiedene Wohnkulturen, Vegetationen und landwirtschaftliche Erzeugnisse, Bodenschätze oder die verschiedenen Zeitzonen.

Wer bin ich?

Die Holztiere liegen für alle gut sichtbar in der Tischmitte verteilt.

Ein Kind umschreibt ein Tier durch spezifische Eigenschaften. Die anderen Kinder müssen raten, welches Tier gemeint ist.

Alternativ stellt ein Kind ein Tier pantomimisch dar. Die anderen erraten möglichst schnell das richtige Tier und versuchen, sich dieses zu schnappen.

Variation: Das Tier behalten darf nur, wer den Herkunftskontinent des Tieres nennen kann.

Musikstopp

Die Kinder verteilen sich im Raum. Jedem Kontinent wird im Raum ein Platz zugeteilt (z. B. Schrank = Asien, Tisch = Afrika ...) oder Sie verteilen Tücher entsprechend der Farben auf dem Globus. Jedes Kind hält eine Tierfigur in der Hand. Die Kinder gehen zur Musik durch den Raum und tauschen die Tiere. Beim Musikstopp rennen alle Kinder schnell zum jeweiligen Kontinent des Tieres, das sie gerade in der Hand halten. Anschließend gehen alle wieder durch den Raum und tauschen wieder die Tiere.

Variation: Beim Stopp bewegt sich jedes Kind wie das entsprechende Tier auf den zugehörigen Kontinent zu.

Gewitter

Die Kinder sitzen im Kreis. Jedem Kind wird ein Tier zugeordnet (Holztier oder geeignetes Bildmaterial). Entsprechend der Anzahl der Kinder wird um weitere Tierarten ergänzt. Ein Kind steht in der Mitte und nennt einen oder mehrere Kontinente. Die Kinder, deren Tier auf dem genannten Kontinent beheimatet ist, wechseln die Plätze. Das Kind in der Mitte versucht ebenfalls einen Platz zu ergattern. Bei „Gewitter“ tauschen alle Kinder ihren Platz.

Variation: Um sich die Tiernamen eines einzelnen Kontinents besser einprägen zu können, wird das Spiel nur mit diesen Tieren gespielt. Mehrere Kinder zählen zu der gleichen Tiergruppe. Zum Tauschen der Plätze werden die entsprechenden Tiernamen genannt. Bei „Gewitter“ tauschen wieder alle Kinder die Plätze.

Ich packe meinen Koffer

Spielen Sie mit den Kindern einige Variationen zu dem bekannten Spiel:

„Ich packe meinen Koffer für Australien und nehme mit ...“

„Ich reise nach Afrika und sehe ...“

„Ich fliege nach Nordamerika und rieche ...“

Tiere ertasten

Alle Tiere oder eine gewisse Auswahl werden in einen Tastbeutel gegeben. Nun wird reihum gespielt. Das erste Kind versucht, ein Tier anhand der Form und Größe zu ertasten und zu benennen. Hat es es richtig erraten, darf es das Tier behalten.

Tiere erraten

Die 21 Holztiere werden verdeckt auf dem Tisch abgelegt. Jedes Kind erhält eine der Kontinentplatten. Nun wird reihum gespielt. Das erste Kind versucht, anhand der Form eines seiner Tiere zu finden. Deckt es eines seiner Tiere auf, nennt es den Tiernamen und darf es auf seinen Kontinent stellen. Gehört das Tier nicht auf seinen Kontinent, dreht es das Tier wieder um und das nächste Kind ist an der Reihe. Es wird so lange gespielt, bis jedes Kind seine Tiere hat.

Sortieren

Die Kontinentplatten werden auf dem Tisch verteilt. Auf den Kontinenten stehen die Tiere willkürlich verteilt. Das erste Kind beginnt und tauscht zwei Tiere miteinander aus, sodass eines oder beide Tiere auf ihren richtigen Kontinenten stehen. Es wird so lange gespielt, bis alle ihren richtigen Platz gefunden haben.

Welches Tier fehlt? Welcher Kontinent fehlt?

Die Tiere stehen in der Tischmitte durcheinander. Ein Kind verlässt den Raum. Ein Tier wird entfernt. Das Kind wird hereingerufen und muss benennen, welches Tier fehlt. Einfacher wird das Spiel, wenn die Tiere auf ihren Kontinenten angeordnet stehen, da leichter zu erkennen ist, wo ein Tier fehlt. Dieses Tier muss benannt werden.

Variation: Spielen Sie das Spiel mit den Kontinentplatten. Das Kind muss den entwendeten Kontinent benennen.

Reise rund um die Welt

Der Deckel der Box wird als Spielfeld verwendet. Jedes Kind hat eine Spielfigur und platziert diese auf einem Kontinent seiner Wahl. Bereiten Sie mehrere Karten mit den Kontinentnamen vor. Die Kinder ziehen nacheinander eine Karte vom verdeckten Stapel und müssen mit ihrer Figur auf den jeweiligen Kontinent ziehen. Die Karte dürfen sie behalten. Wer zuerst alle Kontinente bereist hat, hat gewonnen.

Variation: Bereiten Sie Karten mit Quizfragen vor, die die Kinder erst beantworten müssen, bevor sie ihre Figur platzieren dürfen. Die jeweiligen Antworten für die Quizkarten enthalten einen Kontinent, z. B. : Wo leben Kängurus? Welches ist der kleinste Kontinent? Wo verläuft der Nil? Auf welchem Kontinent leben die wenigsten Menschen? Welcher Kontinent hat die meisten Länder? ...

Stationenarbeit

An jeder Station wird ein Kontinent bearbeitet, sodass 7 Stationen zu bearbeiten sind.

Materialien an jeweils einer Station: Kontinentplatte, Kontrollplatte, die 3 dazugehörenden Tiere

Weitere Materialvorschläge: Knete, Kompass, Stifte, Papier, evtl. Kopiervorlagen, Atlas, Bücher, Texte

Mögliche Aktivitäten:

- Die Form des Kontinents kneten. Dazu eventuell eine Vorlage des Kontinents laminieren, auf der die Kinder direkt ihre Knetform vergleichen können.
- Den Kontinent nachzeichnen.
- Auf einer Blankoweltkarte den jeweiligen Kontinent farbig kennzeichnen.
- Aus Büchern, Karten, Fotos oder Videos weiterführende Informationen über den Kontinent erarbeiten und einen Steckbrief erstellen. Die Kinder informieren sich über geografische Besonderheiten wie längster Fluss, höchster Berg, längste Gebirgskette, größte Stadt, über Klimazonen, vorherrschende Pflanzenwelt, Obst- und Gemüseanbau, bedeutende Bauwerke und Sehenswürdigkeiten.

Weitere Ideen:

- Kontinente-Puzzle: Die Kinder schneiden die Puzzleteile aus und ordnen diese zu einer europazentrierten Weltkarte an. Alternativ lassen Sie die Kinder Weltkarten anordnen, in denen jeweils der Kontinent zentriert angeordnet wird, der an der jeweiligen Station erarbeitet wird.
- Weitere Tiere zum jeweiligen Kontinent zuordnen, Tiersteckbriefe erarbeiten, Tiere zeichnen, kneten oder mit anderen Materialien gestalten.
- Bereiten Sie verschiedene Quizfragen zu den Kontinenten vor. Diese werden an jeder Station oder als Abschluss der Stationenarbeit beantwortet.

Erdmännchen

Tiger

Igel

Eisbär

Löwe

Panda

Fuchs

**Weißkopfsee-
adler**

Zebra

**Indischer
Elefant**

Rothirsch

Elch

Afrika

Asien

Europa

Nordamerika

Pinguin

Seehund

Buckelwal

Nordamerika

Schnabeltier

Känguru

Koala

Australien

Alpaka

Tukan

Faultier

Südamerika

längste Flüsse – höchste Berge – Gebirgszüge – größte Städte – Besonderheiten – Bauwerke

	Mackenzie
Mississippi	Mexiko-Stadt
Denali	New York
Freiheitsstatue	Rocky Mountains
Amazonas	Grand Canyon
Aconcagua	São Paulo
Galapagos-Inseln	Anden
Wolga	Zuckerhut
Donau	Moskau
Alpen	Mont Blanc
Mount Vinson	Eiffelturm
Atlas	Transantarktisches Gebirge

längste Flüsse – höchste Berge – Gebirgszüge – größte Städte – Besonderheiten – Bauwerke

Nil	Kinshasa
Kairo	Kilimandscharo
Kibo	Sahara
Victoriafälle	Melbourne
Darling River	Mount Kosciuszko
Sydney	Great Barrier Reef
Great Dividing Range	Uluru / Ayers Rock
Ob	Tokio
Jangtsekiang	Delhi
Mount Everest	Himalaya-Karakorum
Chinesische Mauer	Taj Mahal

Kontinent: _____

Größe: _____ größtes Land: _____

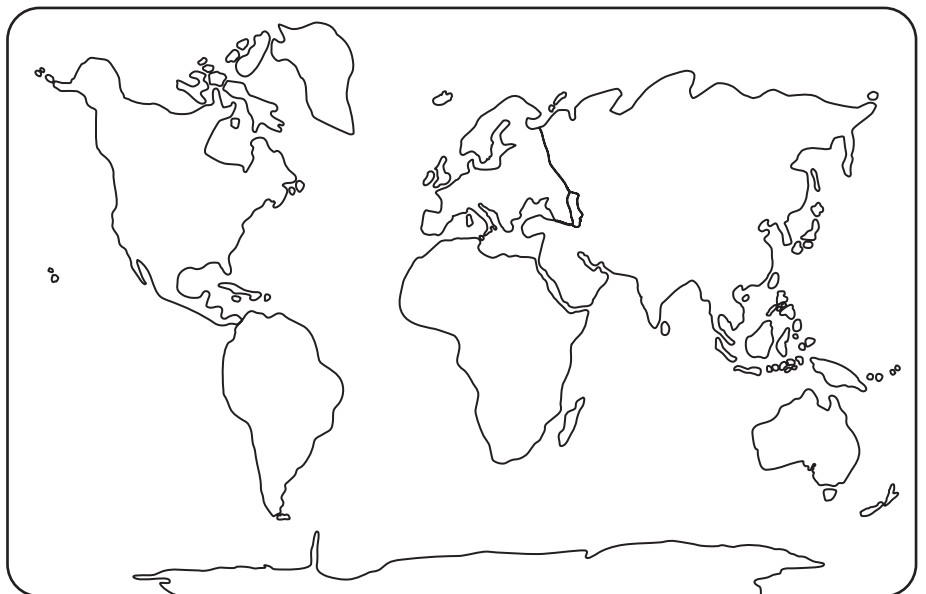
Einwohneranzahl: _____ größte Stadt: _____

Länderanzahl: _____ längster Fluss: _____

angrenzende Ozeane: _____ höchster Berg: _____



Male den Kontinent mit farbig an.



Was ist besonders an diesem Kontinent? Zeichne oder schreibe.

Empty box for drawing or writing.

1. Was benötigst du alles auf deiner Reise? Schreibe oder male in den Koffer.

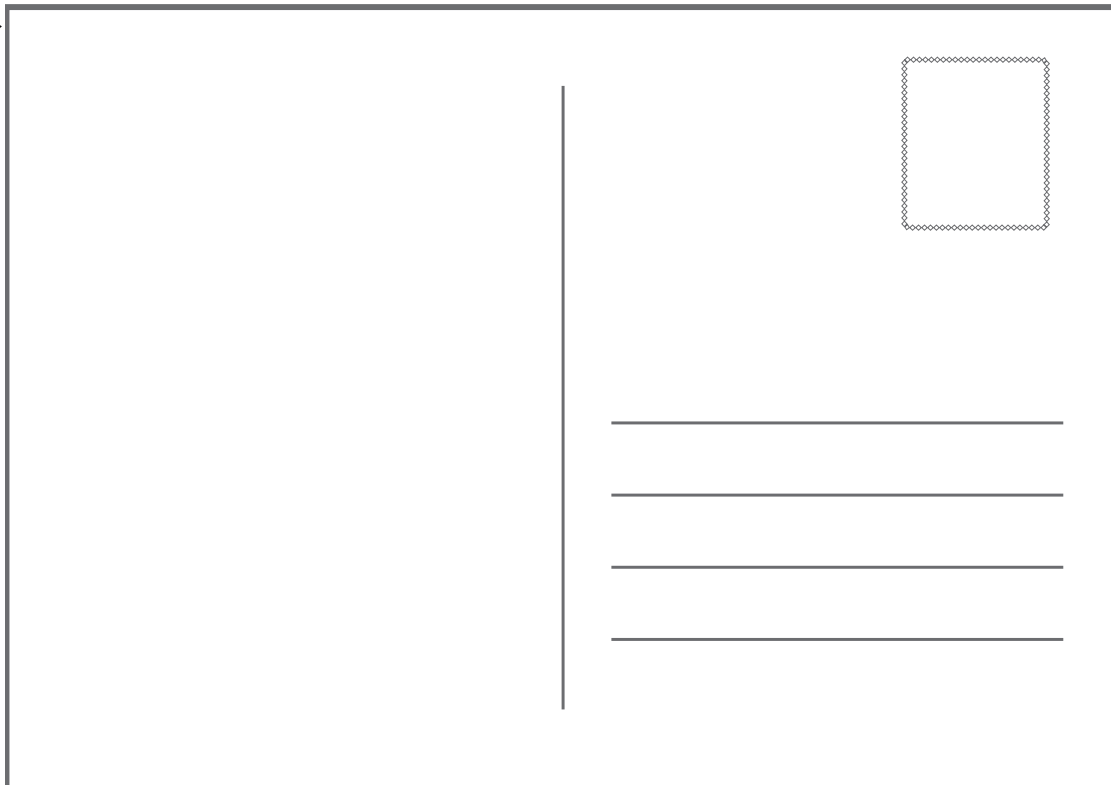


2. Auf was freust du dich auf deiner Reise am meisten? Beschreibe.

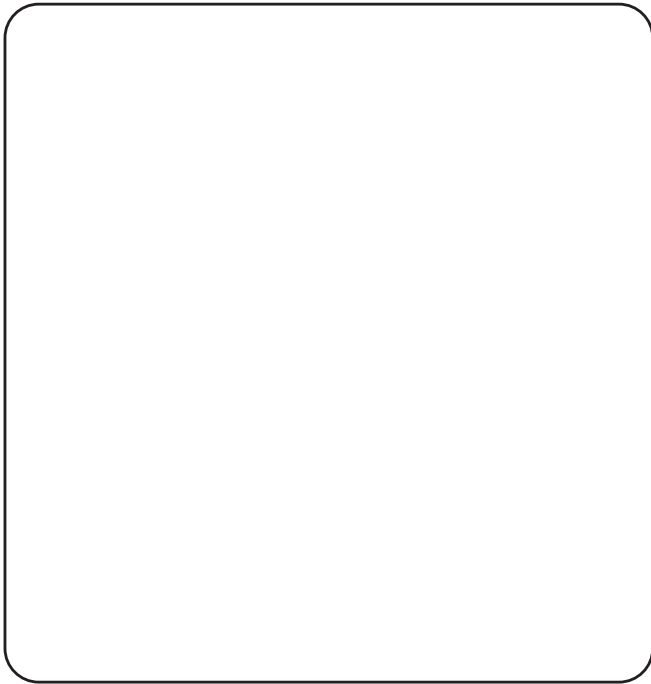
Schreibe und zeichne eine Postkarte aus dem Urlaubsland/ vom Kontinent deiner Wahl.

Überlege, was du berichten willst, bevor du schreibst. Denke daran, dass du nicht viel Platz hast.

Schneide die Karte aus und klebe beide Teile zusammen.



Erstelle eine Tierkartei. Male ein Bild von dem Tier in den Kasten. Was weißt du über das Tier?
Recherchiere alle wichtigen Fakten!



Tier: _____

Größe: _____

Gewicht: _____

Alter: _____

Vorkommen: _____

Feinde: _____

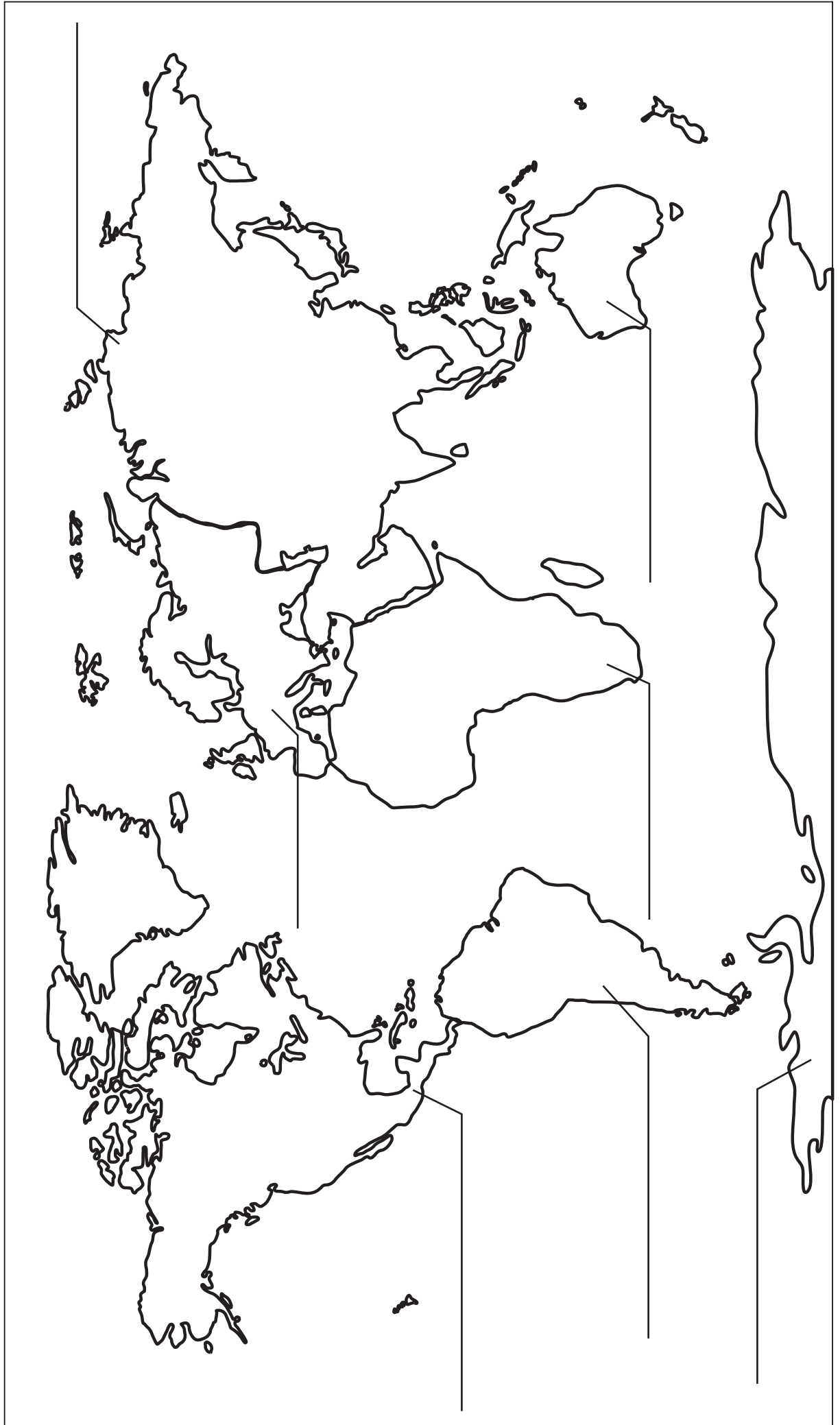
Nahrung: _____

Besonderheiten: _____

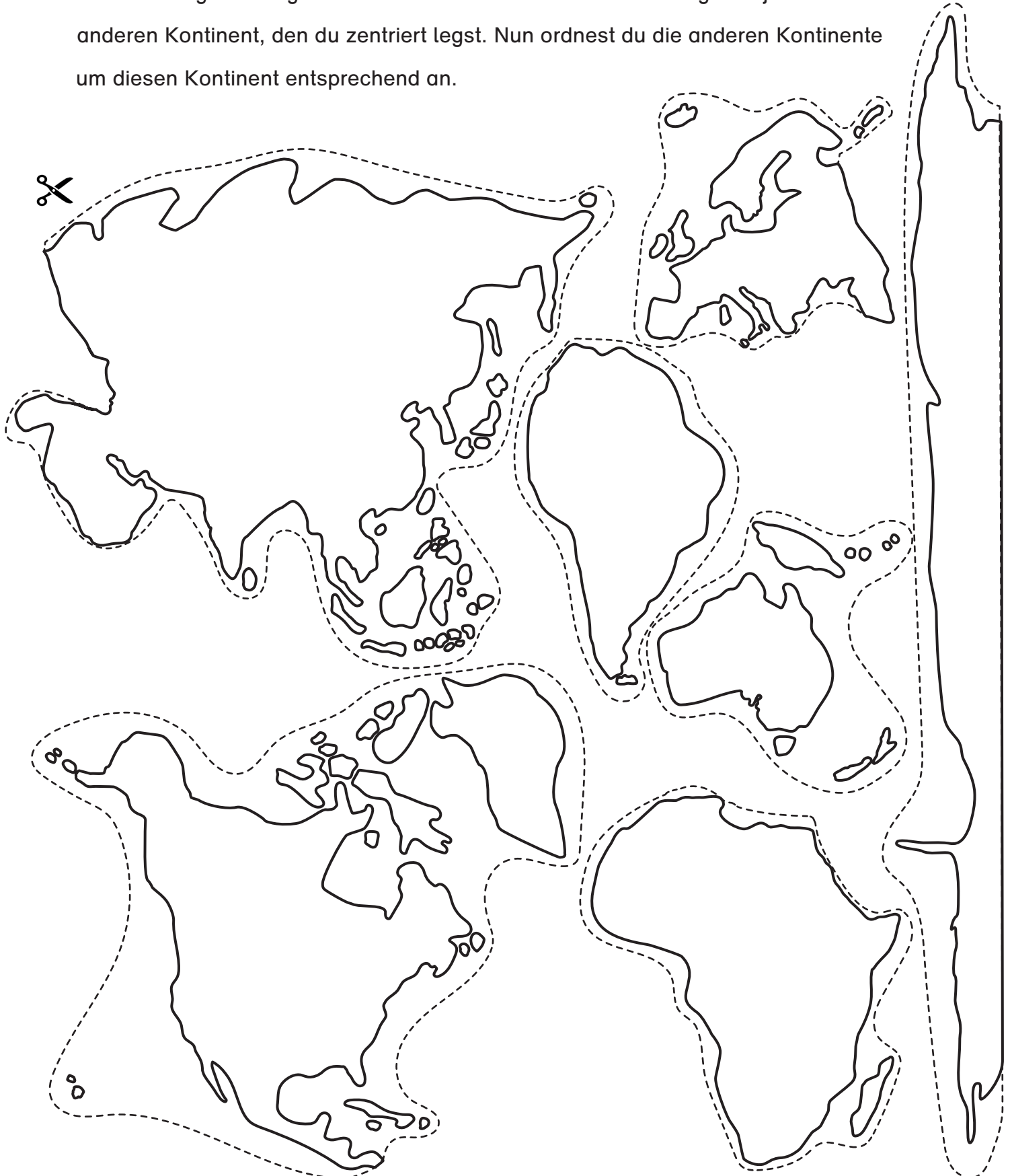
Unsere Erde

Name: _____

Beschrifte die Kontinente. Vergleiche mit dem Globus. Male die einzelnen Kontinente mit verschiedenen Farben aus! Zeichne die längsten Flüsse, die höchsten Berge und die größten Städte in die Karte.

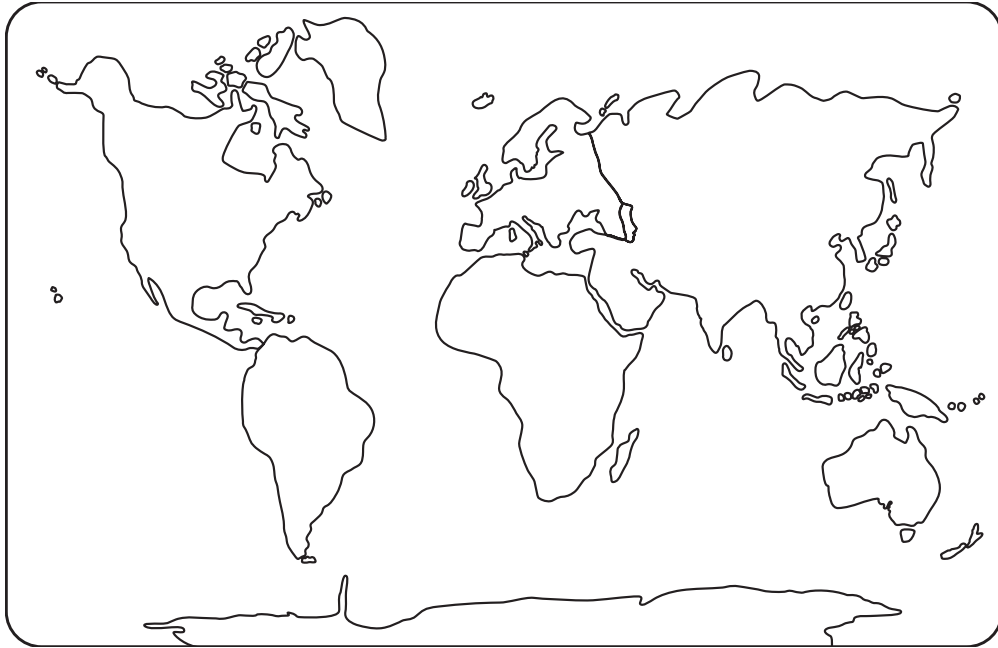


1. Schneide die Kontinente aus und mache dir die Welt, wie sie dir gefällt.
2. Ordne die Kontinentteile. Nimm eine Weltkarte oder den Globus zu Hilfe.
3. Forscheraufgabe: Lege die Weltkarte immer wieder neu. Beginne jedes Mal mit einem anderen Kontinent, den du zentriert legst. Nun ordnest du die anderen Kontinente um diesen Kontinent entsprechend an.



Kontrolliere dein zusammengefügttes Puzzle, bevor du es aufklebst.

So sieht das fertige Puzzle der europazentrierten Weltkarte aus.



Längste Flüsse, höchste Berge und Co.

Lösung

Kontrolliere die Zuordnung:

Nordamerika: Mackenzie (längster Fluss), Mississippi, Mexiko-Stadt (größte Stadt), New York, Denali (höchster Berg), Rocky Mountains (zweitlängster Gebirgszug der Welt), Freiheitsstatue, Grand Canyon

Südamerika: Amazonas (längster Fluss), São Paulo (größte Stadt), Aconcagua (höchster Berg), Anden (längster Gebirgszug der Welt), Galapagos-Inseln, Zuckerhut

Europa: Wolga (längster Fluss), Donau, Moskau (größte Stadt), Mont Blanc (höchster Berg), Alpen (längster Gebirgszug Europas), Eiffelturm

Australien: Darling River (längster Fluss), Melbourne, Sydney, Mount Kosciuszko (höchster Berg), Great Dividing Range (längster Gebirgszug Australiens), Great Barrier Reef, Uluru / Ayers Rock

Asien: Jangtsekiang (längster Fluss), Ob, Tokio, Delhi, Mount Everest, (höchster Berg), Himalaya-Karakorum (drittlängster Gebirgszug der Welt), Chinesische Mauer, Taj Mahal

Afrika: Nil (längster Fluss), Kairo (größte Stadt), Kibo (höchster Berg), Kilimandscharo, Atlas (Gebirgszug), Sahara, Victoriafälle

Antarktis: Mount Vinson (höchster Berg), Transantarktisches Gebirge

Kontinente-Box



Kopierrecht für eine Schule

Mit dem Kauf der beiliegenden Kopiervorlagen haben Sie das Kopierrecht für eine Schule erworben. Jede weitere Vervielfältigung ohne ausdrückliche Genehmigung des Verlages ist unzulässig. Jegliche weitere Veröffentlichung, insbesondere durch das Internet, ist untersagt und führt zu Schadensersatzforderungen.